



**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École alternative des Cheminots**  
**Enseignement primaire**  
**Cycle 2 et 3**  
**Année scolaire 2014-2015**

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2014-2015.

<b>Première communication écrite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur le développement des compétences de votre enfant, sur son adhésion aux valeurs de notre école.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 15 octobre 2014.</li> </ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 28 août au 14 novembre 2014</li> <li>➤ Bulletin remis aux familles en soirée du 20 novembre et dans la matinée du 21 novembre sur rendez-vous.</li> </ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 17 novembre au 27 février 2015</li> <li>➤ Bulletin remis aux familles lors de la rencontre du 19 mars en soirée et du 20 mars en matinée.</li> </ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 9 mars au 19 juin 2015</li> <li>➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant le 19 juin 2015.</li> </ul>

À l'école alternative des Cheminots, nous considérons l'évaluation comme un processus de vie qui implique en premier les élèves, les enseignants et les parents de notre école. Le jugement et l'évaluation se bâtissent au quotidien à l'aide d'outils variés et connus des élèves et des parents : ils sont intimement liés aux projets vécus en classe et s'inscrivent dans la philosophie du projet éducatif que vous avez choisi en inscrivant votre enfant à notre école.

<b>Discipline</b>	<b>L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation</b>	<b>Compétence</b>	<b>Communications</b>
<b>Français</b>	Entretiens de lecture, grilles d'observation, carnet de lecture, réalisation de courtes tâches reliées à des lectures en français et dans les autres disciplines Je compose, je grammaire, tutorat, lecture multi-âges Théâtre de lecteurs Travaux personnels Rédaction de phrases et de textes variés pour répondre à des besoins de communication Cercles de lecture Rapport de lecture Discussions, causeries, échanges formels ou non Présentation des travaux et des projets	Lire Écrire Communiquer oralement	<b>Les compétences de ces disciplines sont évaluées au moins deux fois par année.</b>
<b>Mathématique</b>	Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes Carnet de traces Cahier	Résoudre une situation problème Utiliser un raisonnement mathématique	
<b>Anglais</b>	Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe Réalizations de tâches à la suite de textes lus, entendus Grilles d'observation	Communiquer oralement Comprendre des textes lus et entendus Écrire des textes	

Discipline	L'enseignante choisit, parmi ces moyens d'évaluation, les plus appropriés à la situation	Communications
<b>Éthique et culture religieuse</b>	Discussions, entrevues, carnet d'engagement, tableau du Valeureux, Plume libre, conseil de coopération. Réalisations illustrant la réflexion, grilles d'observation.	<b>Ces disciplines sont évaluées au moins une fois par année.</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance des faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaisons de sociétés et de territoires, explication d'événements. Grilles d'observation.	
<b>Science et technologie</b>	Observations et expérimentations faisant appel à la démarche scientifique. Grilles d'observation sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique.	
<b>Arts plastiques</b>	Création de productions variées, appréciation et interprétation d'œuvres, utilisation de différentes techniques, grilles d'observation.	
<b>Musique</b>	Grilles descriptives, observation, questionnaire.	
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action. Production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions. Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie.	

#### **Commentaires sur d'autres aspects du bulletin**

L'apprentissage à travers les projets, le développement des compétences transversales, qui sont à la base de tous les apprentissages, et l'acquisition des valeurs inhérentes à notre école sont la pierre angulaire de notre projet éducatif; le bulletin témoigne donc du cheminement des enfants sur ces aspects.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.